

## **Anno Scolastico 2020-2021**

### **IISG. "Galileo Galilei" Piano di lavoro individuale Classe: 2 A Docente: Mattia Benetti Materia: storia**

#### **PREMESSA**

Il quadro degli avvenimenti politici e di natura bellica costituisce il punto cardine per elaborare un impianto storiografico che risulti coerente, ma non bisogna tralasciare tutti gli aspetti propri di una società, come il diritto, gli usi e costumi, la religione, che contribuiscono allo sviluppo della "storia" e della civiltà in senso lato.

#### **COMPETENZE**

Gli studenti dovranno

- ricavare le informazioni essenziali nella lettura del manuale, individuando parole chiave e concetti fondamentali
- ordinare le conoscenze grazie a semplici scansioni temporali e orientamenti spaziali
- acquisire il linguaggio appropriato della disciplina
- cercare di affrontare criticamente le fonti storiche che verranno proposte
- saper cogliere gli aspetti peculiari delle civiltà studiate
- saper riconoscere in ognuna delle civiltà studiate elementi di continuità, discontinuità e alterità rispetto al presente.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

*Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.*

- Colloca gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
- Mette in relazione cause e conseguenze degli eventi
- Mette in relazione fattori economici, sociali e politici
- Utilizza il linguaggio specifico
- Opera confronti tra le diverse civiltà (soprattutto in relazione alle diverse istituzioni politiche, economiche e religiose)
- Opera confronti tra mondo antico, contemporaneo (soprattutto in relazione alle diverse istituzioni politiche, economiche e religiose)
- Conosce le periodizzazioni fondamentali
- Conosce le civiltà antiche e Alto medioevali (civiltà imperiale romana; Europa romano-barbarica; società ed economia alto-medioevale; nascita e diffusione

dell'Islam; particolarismo signorile e feudale).

□ Conosce il lessico di base della storiografia

## SCHEDA SINTETICA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Disciplina: storia    Classe II A    Prof. Benetti Mattia

### 1) MODULO DI COLLEGAMENTO

---

**Tempi: trimestre**

CONTENUTI	COMPETENZE	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>• Recupero di storia romana dalla fondazione di Roma all'età di Cesare; la fine della Repubblica e il principato di Augusto - La formazione dell'Impero romano e la Pax romana - L'impero nel I e nel II sec.: società, economia e religione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper delimitare il campo d'indagine</li><li>- Svolgere una lettura analitica del testo, corredata da sottolineatura di frasi topiche e parole chiave</li><li>- Distillare concetti chiave e fissare gli appunti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Lezione frontale</li><li>-Lecture di documenti e fonti.</li><li>-Visione di film o video documentari storici.</li><li>-Discussione sulle cause e le conseguenze dei fatti storici</li></ul>

### 2) L'APOGEO E LA CRISI DELL'IMPERO ROMANO

---

**Tempi: gennaio febbraio**

CONTENUTI	COMPETENZE	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli imperatori d'adozione</li><li>La figura e l'opera di Traiano</li><li>La politica estera di Adriano</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper delimitare il campo d'indagine -</li><li>Svolgere una lettura analitica del testo, corredata da sottolineatura di</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lezione frontale</li><li>Lecture di documenti e fonti.</li><li>Visione di film o video documentari</li></ul>

La figura di Marco Aurelio Caracalla La grande crisi del III secolo	frasi topiche e parole chiave - Distillare concetti chiave e fissare gli appunti	storici. Discussione sulle cause e le conseguenze dei fatti storici
---	---	--

### 3) LA CRISI DELL'IMPERO E L'ETÀ TARDO ANTICA

**Tempi: gennaio- metà marzo**

CONTENUTI	COMPETENZE	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La riorganizzazione dell'Impero: Diocleziano e la tetrarchia</li> <li>- Costantino e la diffusione del Cristianesimo</li> <li>- La disgregazione dell'Impero d'Occidente e la formazione dei regni romano-barbarici</li> <li>- La legislazione presso i popoli romano-barbarici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere e saper descrivere un processo di trasformazione - Saper leggere il testo in modo analitico -</li> <li>Sviluppare una terminologia specifica appropriata -</li> <li>Riflettere sul tema dell'intolleranza religiosa e operare collegamenti nel tempo</li> </ul>	<p>Lezione frontale Lecture di documenti e fonti.</p> <p>Visione di film o video documentari storici.</p> <p>Discussione sulle cause e le conseguenze dei fatti storici</p>

### 4) L'ALTO MEDIOEVO E LE RADICI CULTURALI DELL'EUROPA

**Tempi: metà marzo – metà aprile**

CONTENUTI	COMPETENZE	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I Longobardi - I Franchi e il ruolo della Chiesa</li> <li>- L'Oriente tra Islam e Bisanzio</li> <li>- L'economia curtense</li> <li>- Il monachesimo - L'Islam</li> <li>- Il Feudalesimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper prendere appunti - Saper trarre informazioni relative agli eventi storici anche da fonti multimediali</li> <li>- Saper operare collegamenti tra gli eventi, utilizzando</li> </ul>	<p>Lezione frontale Lecture di documenti e fonti.</p> <p>Visione di film o video documentari storici.</p> <p>Discussione sulle cause e le con-</p>

- Il Sacro Romano Impero Germanico e Carlo Magno	connettivi logici	sequenze dei fatti storici
--	-------------------	----------------------------

#### 5) 4) IL BASSO MEDIOEVO E LA RINASCITA DELL'EUROPA (INTRODUZIONE)

**Tempi: metà aprile - giugno**

CONTENUTI	COMPETENZE	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La rinascita dopo il 1000.</li> <li>- L'aumento demografico, la rivoluzione commerciale e la civiltà urbana</li> </ul>	<p>Individuare le correlazioni tra ambiente geografico e civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere autonomamente carte fisiche e politiche e classificare informazioni</li> </ul>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lecture di documenti e fonti.</p> <p>Visione di film o video documentari storici.</p> <p>Discussione sulle cause e le conseguenze dei fatti storici</p>

**Bolzano, 24 – 10 - 2019**

.....

IL DOCENTE *Mattia Benetti*