

I.I.S.S. "G. Galilei"
PIANO PREVENTIVO ANNUALE

DOCENTE	DISCIPLINE	CLASSE	ORE SETTIMANALI
PROF.SSA L. LIARDO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	1H	6

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

1. COMPETENZE

Al termine del biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

Lingua e Letteratura Italiana

- Saper riconoscere gli elementi fondamentali dell'atto comunicativo
- Saper consultare dizionari ed assimilare progressivamente il lessico
- Saper effettuare letture personali
- Saper individuare i concetti-chiave di un messaggio orale o scritto
- Saper riconoscere e applicare le basilari regole morfo-sintattiche e ortografiche
- Saper esporre oralmente un argomento in modo logico, chiaro e compiuto
- Essere in grado di intervenire in una discussione in modo pertinente e adeguato al contesto
- Essere in grado di produrre testi scritti coesi e coerenti

Educazione linguistica:

- Correttezza formale
- Padronanza lessicale
- Pertinenza dei contenuti e delle strutture delle diverse tipologie testuali

Storia

- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici
- Acquisire il lessico specifico
- Saper costruire e confrontare quadri di civiltà in dimensione sincronica e diacronica
- Saper esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace
- Saper individuare relazioni di causa-effetto nei fenomeni storici
- Saper collocare l'esperienza personale nel sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti costituzionali
- Promuovere il rispetto della persona, della collettività e dell'ambiente
- Saper ricavare informazioni da grafici, tabelle e carte tematiche.

- Coerenza logica
- Apporti personali (originalità e capacità critica)

SOGLIE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE
Al termine della classe seconda, l'alunno dovrà essere in grado di:

Lingua e Letteratura Italiana

- Individuare i concetti-chiave di un messaggio orale o scritto
- Esporre oralmente un argomento in modo logico, sufficientemente chiaro e compiuto
- Produrre un testo scritto sufficientemente corretto dal punto di vista morfo-sintattico, ortografico e lessicale
- Riconoscere e riprodurre un testo specifico in forma semplice, rispettandone le caratteristiche strutturali fondamentali
- Pertinenza dei contenuti e delle strutture delle diverse tipologie testuali.

Storia

- Conoscere i principali eventi storico-politici
- Usare la terminologia storica essenziale relativa ai contenuti
- Orientarsi sulla linea del tempo
- Individuare i principali nessi causali e temporali
- Comprendere le sostanziali diversità dei tempi storici, operando confronti fra diverse epoche e aree geografiche/culturali
- Saper riconoscere e distinguere le fonti
- Saper ricavare informazioni di base da grafici, tabelle e carte tematiche.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
SCHEDE RIASSUNTIVE DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	Modalità di verifica
<p>Educazione letteraria</p> <p>I. IL TESTO NARRATIVO I generi della narrazione e le principali caratteristiche.</p> <p>II. TEMI DI ATTUALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - La scoperta del sé; - vivere insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e analisi testuale; - <i>Focus</i> su alcuni autori più significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il piacere della lettura; - Sviluppare le capacità acquisite di analizzare la struttura narrativa di testi diversi; - Consolidare le competenze nella rielaborazione e nella produzione di testi di tipo narrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura in classe; - Lettura individuale domestica; - domande-stimolo e di riflessione; - Analisi e classificazione dati emersi dalla lettura; - Lezione frontale; - Analisi guidata; - Apprendimento cooperativo; - <i>Flepped classroom</i>; - Avvio di ricerche in rete con la guida della Docente . 	<p>2 ore settimanali per l'intero anno scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Test; - Temi; - Esercitazioni scritte e orali sulla comprensione del testo; - Esercizi di scrittura creativa; - Interrogazioni.
<p>III. IL MITO E L'EPICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I caratteri dei generi. - Le specificità e i contenuti dei testi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il piacere della lettura di testi epici e mitologici; - Attivare abilità ricettive ed espressive; - Saperne cogliere la peculiarità ed il significato; - Attivare abilità produttive. 			
<p>Riflessione sulla lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Morfologia: revisione e consolidamento delle conoscenze sull'utilizzo dei verbi. - Monitoraggio costante su ortografia e punteggiatura; 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la padronanza dell'uso della lingua e sui suoi elementi fondamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni da svolgere in classe e a casa; - Lezione frontale e dialogata. 	<p>2 ore settimanali per l'intero anno scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Test scritti e orali; - Interrogazioni.

	<ul style="list-style-type: none">- Uso corretto dei connettivi.- Riflessioni sull'utilizzo appropriato del lessico.- Analisi della frase semplice.- I principali complementi.- Il testo argomentativo. Scrittura funzionale: <ul style="list-style-type: none">- il tema;- la relazione;- il riassunto; <ul style="list-style-type: none">- Approfondimenti su temi di attualità ed Educazione civica.				
--	---	--	--	--	--

STORIA
SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (da acquisire <i>in itinere</i>)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	Modalità di verifica
1) La Preistoria	<ul style="list-style-type: none"> - Le Età della Preistoria - L'origine africana del genere umano - Gli Ominidi - Il vantaggio di camminare su due gambe - L'agricoltura e l'allevamento - I primi villaggi 	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgere una lettura analitica del testo, corredata da sottolineatura di frasi topiche e parole chiave - Individuare i concetti chiave e fissare gli appunti. - Comprendere e saper descrivere un processo di trasformazione; - Saper leggere il testo in modo analitico; 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata; - Lavori di ricerca; - Utilizzo di fonti e testi multimediali. - Produzione schemi, mappe concettuali e tabelle; - Analisi delle fonti. 	2 ore settimanali per tutto l'anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni; - Esposizione orale su ricerche individuali; - Verifiche scritte.
2) Dalla Fase Protostorica alla Fase Storica	<ul style="list-style-type: none"> - I Sumeri - Le maggiori città-stato sumere 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare una terminologia specifica appropriata; 			
3) Le civiltà della Mesopotamia	<ul style="list-style-type: none"> - Gli Ittiti - Gli Assiri - I Babilonesi - I Persiani 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper prendere appunti; - Saper trarre informazioni relative agli eventi storici anche da fonti multimediali; 			
4) L'Antico Egitto	<ul style="list-style-type: none"> - Il Nilo e l'Egitto; - La periodizzazione: Antico, Medio, Nuovo Regno; - Politica, economia, società e religione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper operare collegamenti tra gli eventi, utilizzando connettivi logici; - Distinguere le forme di organizzazione politica; 			
5) I Minoici e i Micenei	<ul style="list-style-type: none"> - Creta: commerci e 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere autonomamente carte 			

	assetto urbano; - La civiltà micenea: società e colonie.	fisiche, politiche e geografiche.			
6) Lo sviluppo della civiltà greca	- La rivoluzione agraria e la polis; - I sistemi politici di Sparta e Atene; - Le guerre persiane; - La guerra del Peloponneso.				
7) L'Impero Macedone e l'Età Ellenistica	- La conquista macedone; - Cultura unificante e cosmopolita.				
8) L'Italia preromana	- Le popolazioni italiche				
9) Ascesa e crisi della Repubblica a Roma	- Dalla monarchia alla repubblica.				

Firma della Docente

