

## SCHEDA PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

Disciplina STORIA Classe 4 A anno scolastico 2020-2021

| argomento   | contenuti   | tempi  | abilità   | Storia locale   | metodologia didattica  | valutazione verifiche   |
|---|---|--|---|---|--|---|
| <b>Ripasso generale e ripresa del programma anno precedente</b><br><b>Modulo1</b><br><b>L'età di Luigi XIV e di John Locke</b><br><br><b>Modulo2</b><br><b>Il secolo dell'Illuminismo</b><br><br><b>Modulo3</b><br><b>La rivoluzione francese</b><br><br><b>Modulo4</b><br><b>Politica e cultura nell'età napoleonica</b><br><br><b>Modulo5</b><br><b>La rivoluzione industriale in Inghilterra e in Europa.</b><br><br><b>Modulo6</b><br><b>L'ordine di Vienna</b> | Riforma e Controriforma<br>La guerra civile inglese<br>La Francia di Luigi XIV.<br>L'assolutismo.<br>Economia e politica in Europa<br>La rivoluzione inglese<br>Locke e la crisi della coscienza europea.   | Settembre /ottobre<br><br>Novembre<br><br>Dicembre | -Conoscere i principali fatti storici trattati<br><br>-Conoscere la realtà sociopolitica e territoriale dei periodi trattati.<br><br>-Conoscere e saper usare un lessico appropriato.<br><br>-Comprendere le dinamiche globali di un mutamento sia politico che economico.<br><br>-Aver acquisito il concetto di dimensione temporale | <b>Contenuti</b><br>Gli aspetti e i processi di storia locale inerenti ai periodi storici considerati come punti di partenza o di confronto per lo studio di aspetti e processi di storia generale. | Lezioni frontali ed interattive con<br><br>l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e/o multimediali.<br><br>Verranno analizzati un certo numero di documenti storici | Questionari<br><br>Test<br><br>Esposizioni orali e multimediali<br><br>Interrogazioni<br><br>Produzioni scritte |
|   | L'Ancien Régime<br>La rivoluzione del 1789.<br>La fase monarchico-moderata.<br>La repubblica democratica  | Gennaio  | -Essere consapevole del carattere dinamico di ogni società e avere la capacità di ricostruire la complessità di ogni fatto storico, individuando gli stretti rapporti che intercorrono tra i soggetti della storia e lo scenario in cui agiscono.   | <b>Abilità</b><br>Collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale.<br>Conoscere e valorizzare le principali risorse del territorio.                                      | Anche le domande poste durante le lezioni per saggiare il grado di attenzione e le capacità di comprensione saranno forme di verifica orale.                               |   |
|   | Il Direttorio e le prime campagne di Napoleone<br>Napoleone al potere<br>La nascita dell'idea di nazione<br>La mentalità romantica<br>Il decollo industriale in Inghilterra<br>Il liberismo economico<br>Alle origini del socialismo moderno<br>L'industrializzazione in Europa | Febbraio / marzo                                   | -Avere la consapevolezza dei legami tra il passato e il presente.   |   |  |   |
|   | La Restaurazione (1815-1831)<br>L'Europa delle classi e delle nazioni ( 1848-1849)<br>La nascita del Regno d'Italia   |  |   |   |  |   |

|  |   |                               |  |  |  |  |
|--|---|-------------------------------|--|--|--|--|
| <p><b>Modulo7</b><br/><b>La guerra civile americana</b></p> <p><b>Modulo8</b><br/><b>Politica tra Ottocento e Novecento</b></p> <p><b>Modulo9</b><br/><b>L'età dell'Imperialismo</b></p> | <p>L'unificazione tedesca</p> <p>I contrasti tra Nord e Sud<br/>La prima guerra industriale<br/>Ricostruzione e razzismo<br/>Le guerre indiane e la conquista del West</p> <p>La piena maturità del movimento operaio<br/>La seconda rivoluzione industriale<br/>Una nuova potenza mondiale: gli Stati Uniti tra Ottocento e Novecento<br/>I problemi del nuovo Stato in Italia (1861-1890)</p> <p>Ragioni e caratteri dell'imperialismo<br/>Le origini della violenza totalitaria<br/>L'imperialismo in Asia orientale<br/>Gli anni Novanta in Italia</p> <p>Per ogni modulo verranno scelte letture di approfondimento e analisi di alcuni documenti storici:</p> | <p>Aprile /maggio /giugno</p> |  |  |  |  |
|--|---|-------------------------------|--|--|--|--|

Insegnante Maria Gabriella Ghisu Feeberger