

ÜBERSICHT JAHRESPROGRAMM- SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA A.S. 2020/2021

| DELLA PROF.SSA | DOCENTE DI | NELLA CLASSE | INDIRIZZO | ORE SETTIMANALI |
|-----------------|--------------|--------------|---|-----------------|
| Veronika Tribus | Tedesco - L2 | 4S (3. + 4.) | IPIAS (SERALE; manutenzione e assistenza tecnica) | 3 |

| Blocchi tematici/ unità didattiche | Obiettivi specifici relativi | Scelte metodologiche | Tempi | Tipologia di verifica |
|--|---|--|-------------------------------------|---|
| <p>Aktuelle Themen</p> <p>Lesetexte, Hörtexte</p> <p>Literatur</p> <p>Modelltests Goethe Zertifikate B1 und B2 Zweisprachigkeitsprüfung B Texte Zweisprachigkeitsprüfung B</p> <p>Grammatik</p> <p>Ausgewählte Themen zu Bürgerkunde (educazione civica)</p> | <p>Die SchülerInnen können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anspruchsvollere sachliche und literarische Texte global verstehen und ihnen die wichtigsten Informationen entnehmen; - eigene Erfahrungen und Erlebnisse äußern; - sich an Diskussionen beteiligen; - anspruchsvollere Texte selbständig produzieren (Textsorten Zusammenfassung, Argumentation, Stellungnahme, persönlicher und formeller Brief, ...usw.) -komplexere grammatikalische Strukturen anwenden. | <p>Im Laufe des Jahres wird mit verschiedenen Themenbereichen gearbeitet, die auf die Interessen der Schüler und auf deren kommunikative Bedürfnisse eingehen. Ebenso mit Themen zu aktuellen Ereignissen, die die Lebenswelt der Schüler betreffen und beeinflussen und von gesellschaftlichem Interesse sind. Dabei werden Übungen im Bereich des Hörens, des Sprechens, des Lesens und Schreibens gemacht, sowie Partner- und Gruppenarbeiten.</p> <p>Grammatikalische Strukturen werden gefestigt und vertieft.</p> <p>Während des Fernunterrichts (dad/ddi) wird das autonome Lernen und das selbständige Arbeiten mit und Erarbeiten von Inhalten (thematische und grammatikalische) geübt und gefestigt.</p> <p><i>Medien</i> sind Lehrbücher für Deutsch L2, das Grammatikbuch „Direkt“, Zeitschriften, Internetseiten für DaZ, Artikel aus dem Internet, Modelltests für das Sprachzertifikat B1 und B2, Audios und Videos, sowie vom Lehrer erstelltes Material.</p> | <p>Über das Schuljahr verteilt.</p> | <p>zwei schriftliche Arbeiten und mindestens eine mündliche Prüfung im ersten Halbjahr.</p> <p>Zwei bis drei schriftliche Arbeiten und zwei mündliche Prüfungen im zweiten Halbjahr</p> <p>Bewertet werden auch die Mitarbeit in der Klasse, die Hausarbeit (Pünktlichkeit, Vollständigkeit, Selbständigkeit), der persönliche Einsatz, die Lernfortschritte und das korrekte Verhalten. Dies gilt für den Unterricht in Präsenz als auch für den Fernunterricht (dad/ddi).</p> |

COMPETENZE

Alla fine del triennio gli studenti dovrebbero:

- esporre in modo chiaro, con una certa scioltezza e spontaneità le tematiche affrontate ed esprimere in maniera comprensibile le proprie opinioni e posizioni;
- comprendere testi di carattere divulgativo tecnico-scientifico, storico-letterario e/o di attualità;
- saper stendere riassunti, resoconti di attività, dialoghi, lettere, sintesi, interpretazioni e commenti in modo autonomo;
- saper spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni;
- saper applicare anche le strutture morfosintattiche più complesse;
- saper consultare in modo corretto il dizionario (monolingue e bilingue) e strumenti multimediali.

ABILITÀ MINIME (OBIETTIVI MINIMI) PER IL PASSAGGIO ALLE CLASSI SUCCESSIVE

Classi terze:

L'alunno

- sa comprendere espressioni del linguaggio quotidiano;
- sa esprimersi in maniera comprensibile su argomenti che lo coinvolgono in prima persona o su tematiche dell'area di interesse scelta;
- sa comprendere globalmente testi letterari e di attualità;
- sa produrre in modo comprensibile testi scritti (dialogo, lettera, riassunto);
- sa applicare in modo adeguato le forme e le strutture di base della lingua trattate in classe.

Classi quarte:

L'alunno

- sa comprendere convenzioni più complesse del linguaggio quotidiano;
- sa esprimersi in maniera comprensibile su argomenti che lo coinvolgono in prima persona o su tematiche dell'area di interesse scelta;
- sa comprendere globalmente testi letterari e non letterari più complessi e ricavarne alcune affermazioni centrali;
- sa produrre in modo autonomo e comprensibile testi di varie tipologie (dialogo, lettera, riassunto, argomentazioni ecc.);
- sa applicare in modo adeguato le forme e le strutture di base della lingua trattate in classe.

Criteri di valutazione:

-produzione orale: fluidità e pronuncia, contenuto e argomenti trattati, espressioni e vocabolario, grammatica

-produzione scritta: rispetto della consegna, contenuto e forma, espressioni e vocabolario, grammatica

-Criteri di valutazione della dad/ddi vedi anche delibera collegio docenti Aprile 2020