

I.I.S.S. "Galilei" di Bolzano - Anno Scolastico 2019-20  
 Programma svolto di **Religione**  
 Classe: **4L** – LSSA (Liceo scientifico opzione scienze applicate)

<b>1. periodo (trimestre)</b>				
<u>Argomenti</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Metodologie</u>	<u>Abilità</u>	<u>Ore</u>
<b>Attività iniziale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accoglienza</li> <li>• video su Papa Francesco (e i Giovani)</li> <li>• foto di classe</li> <li>• proposta Argomenti</li> </ul>			3
<b>La ricerca di senso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato della vita</li> <li>• La rinuncia al significato: il suicidio</li> <li>• Rinuncia al significato: la Droga</li> <li>• La vita come dono</li> <li>• La persona e le sue dimensioni</li> <li>• Essere e avere</li> <li>• Riflessione sulla Griglia di Valutazione</li> <li>• Progettare il futuro</li> <li>• Risultati Colletta Alimentare</li> <li>• Il lavoro e l'uomo</li> <li>• Il senso del Natale: "Business o evento religioso?"</li> <li>• dibattito - gruppo 1 "Cosa significa il Natale per te?" (Risposte dal mondo); gruppo 2 "Il vero significato del Natale" (tema svolto); gruppo 3 "Senza Gesù non c'è Natale" (papa Francesco)</li> </ul>	Lezione frontale, lezione dialogata, dibattiti, presentazione dei temi da parte dell'insegnant e anche dettando qualche appunto da annotare sul quaderno personale, lettura di alcuni brani e/o passi biblici, visione di file multimediali.	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco	9
<b>Attualità: Halloween</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halloween, Distinguere date e periodi significativi del calendario religioso</li> <li>• Dibattito a proposito della Violenza sulle Donne</li> <li>• Riflessioni sulle Grigle di Valutazione</li> </ul>			1
<b>2. periodo (pentamestre) – Didattica in presenza</b>				
<u>Argomenti</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Metodologie</u>	<u>Abilità</u>	<u>Ore</u>
<b>Libertà e responsabilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discorso di Steve Jobs ai neolaureati di Stanford</li> <li>• Kahoot su Discorso di Steve Jobs</li> <li>• La voce interiore, la coscienza</li> <li>• Riflessioni sul giorno della Memoria</li> <li>• Il discorso della montagna</li> <li>• Liberi per... → video ("La storia di</li> </ul>	Lezione frontale, lezione dialogata, dibattiti, presentazione dei temi da parte	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza	6

	NICK VUJICIC senza gambe e braccia dalla nascita")	dell'insegnant e anche dettando qualche appunto da annotare sul quaderno personale, lettura di alcuni brani e/o passi biblici, visione di file multimediali.	culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco	
<b>2.periodo (pentamestre) – Didattica a distanza</b>				
<u>Argomenti</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Metodologie</u>	<u>Abilità</u>	<u>Ore</u>
<b>L'etica della vita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iscrizione in Classroom all'aula virtuale (di Religione)</li> <li>• video Lezione in powerPoint con audio ( spiegazione ) in Didattica, in formato video (Mp4): link che rimanda a YouTube</li> <li>• Questionario (anche sulla Lezione scorsa) da compilare e inviare</li> <li>• Link condiviso nella sezione "Didattica" per accedere alla Videoconferenza. Compilare la "Breve indagine" somministrata in Didattica e inviare</li> <li>• Video lezione per verifica dell'acquisiz. del materiale condiviso in Didattica</li> <li>• Fecondaz. artificiale + Test</li> <li>• L'aborto</li> </ul>	Didattica a Distanza con Lezioni (in particolare, PowerPoint) condivise in Didattica; Video Lezioni (virtuali) in Presenza tramite Zoom	Dibattere le varie tesi discusse in video conferenza; Formulare domande di senso attraverso alcuni Questionari condivisi in Didattica; utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo	7
<b>Il destino ultimo dell'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clonazione</li> <li>• Eutanasia</li> <li>• Pena di morte</li> <li>• Lezione a Distanza "Il grande enigma della morte" + Questionario</li> <li>• Le religioni a confronto con la morte</li> <li>• La risurrezione dalla morte</li> <li>• La speranza</li> </ul>			4