

I.I.S.S."Galilei" di Bolzano - Anno Scolastico 2019-20  
 Programma svolto di **Religione**  
 Classe: **2MNR** – I.P.I.A.S. (Manutenzione e assistenza tecnica)

<b>1. periodo (trimestre)</b>				
<u>Argomenti</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Metodologie</u>	<u>Abilità</u>	<u>Ore</u>
<b>Attività iniziale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accoglienza</li> <li>• video su Papa Francesco (e i Giovani)</li> <li>• foto di classe</li> <li>• proposta Argomenti</li> </ul>	Lezione frontale, lezione dialogata, dibattiti, presentazione dei temi da parte dell'insegnante anche dettando qualche appunto da annotare sul quaderno personale, lettura di alcuni brani e/o passi biblici, visione di file multimediali.	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco	3
<b>Dio e l'uomo s'incontrano; Perché vivere secondo le religioni orientali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con lo sguardo verso l'alto</li> <li>• Gli equivoci delle religioni</li> <li>• Il Padre di tutti i credenti</li> <li>• Tre popoli, un solo Dio</li> </ul>			12
<b>Attualità: Halloween</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halloween, Distinguere date e periodi significativi del calendario religioso</li> </ul>			
<b>2. periodo (pentamestre) – Didattica in presenza</b>				
<u>Argomenti</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Metodologie</u>	<u>Abilità</u>	<u>Ore</u>
<b>Vivere per i figli di Abramo: Islam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Griglie di Valutazione</li> <li>• Sono musulmana e vi presento l'Islam</li> <li>• Per noi musulmani è importante</li> <li>• Una grande fede in Dio</li> <li>• Vita quotidiana → Feste</li> <li>• Rami dell'Islam e fondamentalismo</li> <li>• Riflessioni sul giorno della Memoria</li> <li>• Islam e Cristianesimo: punti in comune e differenze</li> <li>• Islamofobia (Islamophobia killed my brother. Let's end the hate)</li> <li>• Kahoot ("Vivere per i figli di Abramo - Islam")</li> </ul>	Lezione frontale, lezione dialogata, dibattiti, presentazione dei temi da parte dell'insegnante anche dettando qualche appunto da annotare sul quaderno personale, lettura di alcuni brani e/o passi biblici, visione di file multimediali.	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco	

## 2.periodo (pentamestre) – Didattica a distanza

<u>Argomenti</u>	<u>Conoscenze</u>	<u>Metodologie</u>	<u>Abilità</u>	<u>Ore</u>
<b>Vivere per i figli di Abramo: Ebraismo; Gerusalemme, città contesa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Io sono un ebreo e vi presento l'ebraismo (video lezione sul)</li> <li>• L'attesa del Messia (Lezione a Distanza su)</li> <li>• Tradizioni e riti</li> <li>• Feste e celebrazioni</li> <li>• L'ebraismo una realtà complessa</li> <li>• Questionario da compilare e inviare, dopo la partecipazione alla Lezione</li> <li>• No a qualsiasi discriminazione</li> <li>• Ebraismo e cristianesimo</li> <li>• Gerusalemme, città santa per le 3 grandi religioni (monoteiste)</li> </ul>	<p>Didattica a Distanza con Lezioni (in particolare, PowerPoint) condivise in Didattica; Video Lezioni (virtuali) in Presenza tramite Zoom</p>	<p>Dibattere le varie tesi discusse in video conferenza; Formulare domande di senso attraverso alcuni Questionari condivisi in Didattica; utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo</p>	11